

Formation spécialisée en pharmacie: le programme de **Maîtrise en pharmacothérapie avancée (M.Sc.) de l'Université Laval**



Julie Méthot, pharmacienne, Ph.D.
Professeure et Directrice du programme

CIDPHARMEF

29 mai 2017

Résidents 2016-2017



Plan

1. Portrait du pharmacien en établissement
2. Description du programme
 - processus d'admission
 - cours et les activités en établissement
 - protocole et projet de recherche



Pharmacien en établissement au Québec

- Au sein de chaque établissement de santé, des pharmaciens veillent à ce que **des soins et services pharmaceutiques efficaces et sécuritaires** soient prodigués aux usagers.
- Ces quelque **1700 pharmaciens** sont regroupés au sein de l'Association des pharmaciens des établissements de santé du Québec (APES), une organisation formée en vertu de la Loi sur les syndicats professionnels.
- 2011: 50 ans
 - De l'apothicaire au spécialiste

Pharmacien en établissement au Québec

- De 182 à 34 établissements de santé:
 - centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS)
 - centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)
 - regroupent différents centres tels que: CH de soins généraux (ceux de soins aigus et ceux de soins de longue durée), les centres de réadaptation et les CLSC.
 - Instituts ou CHU
- Détenteur de M.Sc. en pharmacothérapie avancée
- Pénurie dans le réseau

DESCRIPTION DU PROGRAMME

M.Sc. en pharmacothérapie avancée

- Vise le pharmacien qui désire travailler dans un centre hospitalier
- À la fin du programme, sera en mesure de promouvoir et d'assurer une utilisation optimale des médicaments dans un établissement de santé.
- Offerte à deux universités au Québec
 - Université de Montréal / Université Laval

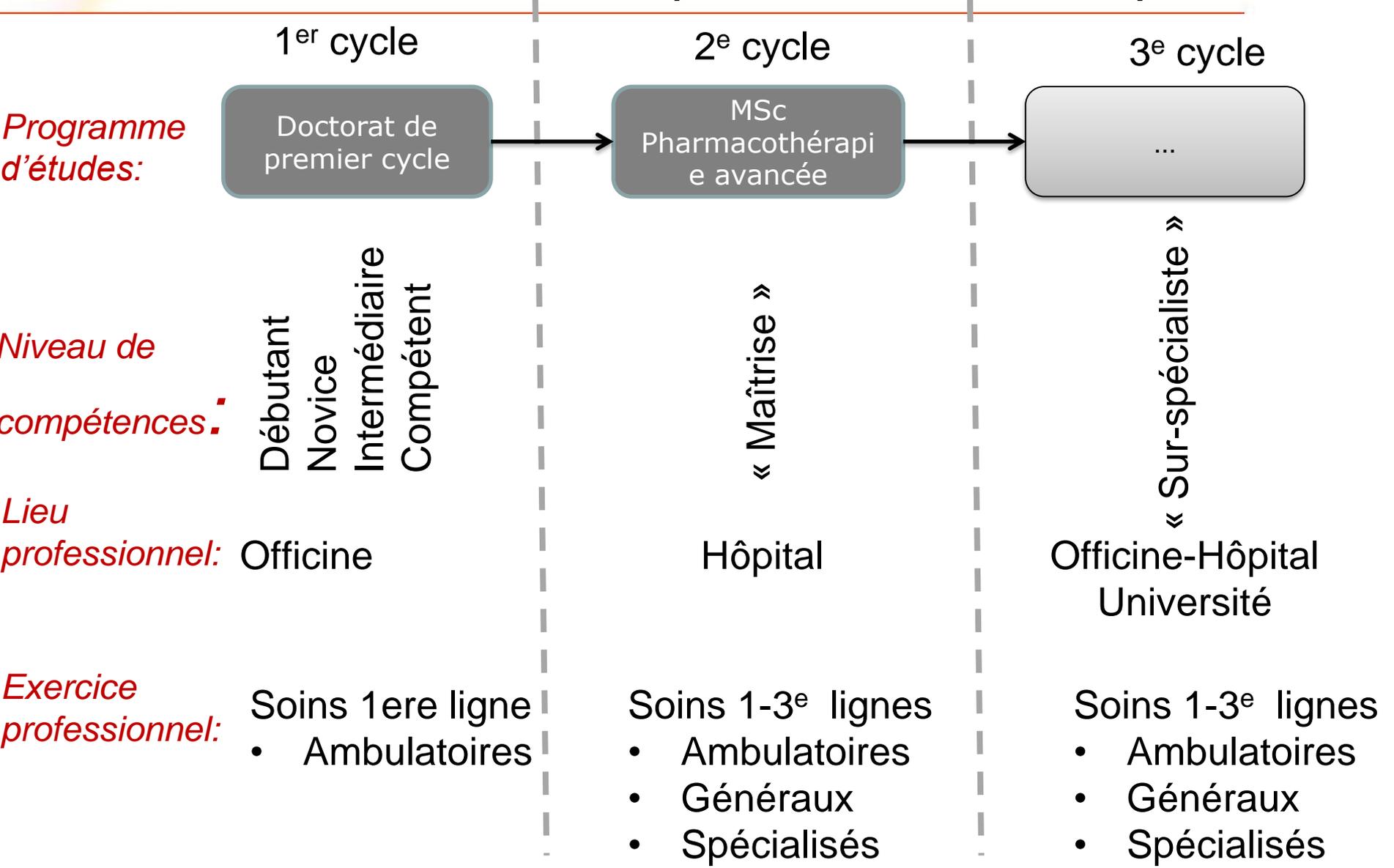
Formation en établissement de santé

- Existe depuis plus de 50 ans
- Début des années 1960: pharmacie hospitalière née à Québec à Hôpital du St-Sacrement
- 1962: Conseil universitaire autorise un cours – obtention certificat
 - Vaccins, techniques aseptiques
- 1980: Révision du programme : reconnu deuxième cycle
- 1989: certificat à un diplôme de 2^e cycle
- 1992: diplôme devient M.Sc. en pharmacie d'hôpital (48 crédits)

Formation en établissement de santé

- 1996: Agréé par Conseil canadien de résidence en pharmacie de la Société canadienne des pharmaciens d'hôpitaux
- Mai 2013: devient M.Sc. en pharmacothérapie avancée
- Automne 2017: Rehaussement, arrimage du programme – augmentation à 60 crédits

Cohérence de la formation professionnelle en pharmacie



Pharmacien d'établissement

- Distribution sécuritaire et efficace des médicaments
- Veille à l'utilisation optimale des médicaments
 - Activités
 - Distribution (ATP, technologies,..)
 - Clinique (sur les unités de soins)
 - Gestion (chef, adjoint)
 - Enseignement
 - Recherche
 - <https://www.pha.ulaval.ca/etudes/programmes/maitrise-en-pharmacotherapie-avancee/>

Portrait de IUCPQ-UL (Hôpital Laval)

- 100 ans en 2018 – Sanatorium pour tuberculose
- Religieuses de la congrégation des sœurs de la charité:
Produits chimiques, élixir de la théophylline
- 1957 – Embauche d'un pharmacien licencié
- 1970- 3 pharmaciens – système de garde
- 1971 – comité de pharmacologie
- 1973
 - permis d'exercice obligatoire pour exercer la pharmacie
 - Accueil des étudiants en pharmacie
 - Centre d'information
- 1981- Intégré au CMDP

Portrait de IUCPQ-UL (Hôpital Laval)

- 330 lits
- Urgence
- **Cardiologie**
- **Chirurgie cardiaque**
(pontage, valve,)
- Greffe cardiaque
- Électrophysiologie/hémodynamie
- Chirurgie bariatrique
- Chirurgie throacique
- Pneumologie
- Soins intensifs pulmonaires
- Médecine interne
- Gériatrie active
- Soins palliatifs
- Ambulatoire:
- Oncologie pulmonaire
- Fibrose kystique
- Insuffisance rénale
- Insuffisance cardiaque
- **Clinique anticoagulo**

2 à 3 secteurs

Portrait de IUCPQ-UL (Hôpital Laval)

- Pharmacie
- Chef: 1
- Adjoint: 1
- Chef ATP: 1
- Pharmaciens: 28
- Résidents: 3
- ATP: 31
- Tech en adm: 1
- Agente adm: 2
- Lu-Ve: 8h à 21h
- WE: 8h à 17h
- Pharmacie principale
 - J: 3, soir: 2, WE: 2
- Satellite oncologie
- Pharmacie recherche
- SCAS

La + belle gang !

28 pharmaciens
31 ATP
4-5 étudiants





La distribution



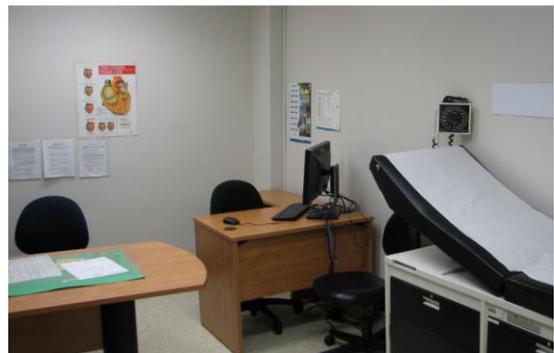
Environ 1 FDS
sur 8
Environ 1 sem.
de soir
92 mois



Soins intensifs
respiratoires



*Clinique adulte de
fibrose kystique*





Équipe de direction du programme



Julie Méthot

Professeure adjointe
Directrice du programme de Maîtrise en
pharmacothérapie avancée

Département de pharmacie
Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie
de Québec - Hôpital Laval
2725, chemin Sainte-Foy
Québec (Québec) G1V 4G5
Tél. : (418) 656-8711 poste 2947
Télé. : (418) 656-4882

Faculté de pharmacie
Université Laval
Pavillon Ferdinand-Vandry, local 2645 A
1050, avenue de la Médecine
Québec (Québec) G1V 0A6
Tél. : (418) 656-2131 poste 4334
Julie.Methot@pha.ulaval.ca



Jessica Jean
Conseillère à la gestion des études - 2e et 3e cycles
Pavillon Ferdinand-Vandry, local 2645-B
1050, avenue de la Médecine
Québec (Québec) G1V 0A6
Tél. : (418) 656-2131 poste 2275
Télé. : (418) 656-2305
Jessica.Jean@pha.ulaval.ca



Julie Fortier
Chargée d'enseignement
Coordonnatrice de l'apprentissage en milieu
professionnel
Pavillon Ferdinand-Vandry, local 2680-B
1050, ave de la Médecine
Québec (Québec) G1V 0A6
Tél. : (418) 656-2131 poste 4213
Télé. : (418) 656-2305
julie.fortier@pha.ulaval.ca



Sylvie Lacasse
Agente de gestion des études - 2e et 3e cycles
Pavillon Ferdinand-Vandry, local 2645
1050 ave de la Médecine
Québec (Québec) G1V 0A6
Tél. : (418) 656-2131 poste 8260
Télé. : (418) 656-2305
Sylvie.Lacasse@pha.ulaval.ca

Comité de programme

- Directeur
- Responsable des apprentissages en milieux professionnels
- 3 professeurs
- 4 étudiants au programme
- 1 conseillère à la gestion des études (membre non votant)
- 1 médecin professeur (membre non votant)

- Mandat: assurer la qualité du programme et de l'enseignement offerts
- Propose des modifications
- Appui le directeur

Description sommaire

Maîtrise professionnelle → grade de M.Sc. (2e cycle)

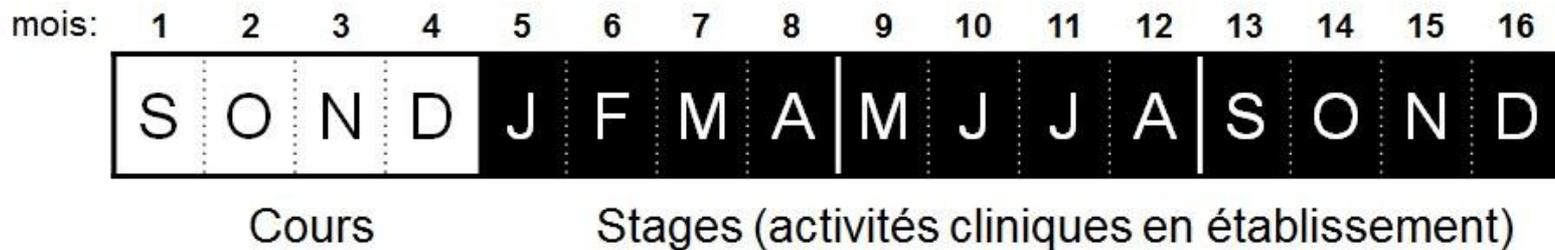
Durée de 16 mois (septembre à décembre de l'année suivante)

60 crédits sur 4 sessions consécutives:

28 crédits de **cours**

26 crédits de **stage**

6 crédits pour un **essai (projet de recherche)**



Structure du programme et Rehaussement

- Rehaussement du programme en cours
 - Arrimage et harmonisation avec Pharm.D.
 - Ajout de 12 crédits
 - 60 crédits au lieu de 48 crédits
- Implantation à venir
 - Dès la cohorte 2017-2018

	Actuel (48 crédits)	Rehaussé (60 crédits)
Cours	24 crédits	28 crédits
Stages	18 crédits	26 crédits
Projet de recherche	6 crédits	6 crédits

CRITÈRES D'ADMISSION

Exigences générales

- **Titulaire formation en pharmacie:**
 - Doctorat de premier cycle en pharmacie (Pharm.D.) ou B.Pharm. comportant enseignement clinique adéquat
 - Moyenne de cheminement ou de diplomation:
 - au moins **2,67 sur 4,33** ou l'équivalent
- **Titulaire d'un permis de pratique de l'Ordre des pharmaciens du Québec**



Calendrier d'admission



- **Mercredi 1er mars 2017**
 - Date limite pour la réception des demandes d'admission
- **Mardi 21 mars 2017 en soirée**
 - Test écrit obligatoire
- **Semaines du 28 mars ou 3 avril 2017**
 - Entrevues
- **Vers mi-avril 2017**
 - Décision du Comité de programme

Évaluation du dossier

- **Confirmation de l'admissibilité**

- Relevé de notes (2,67/4,33)
 - Premier cycle pharmacie
- Permis de pratique (OPQ)
- Exigence français
- 3 rapports d'appréciation reçus
- CV standardisé complété

2 rapports d'appréciation (Études de 2^e cycle)

APPRÉCIATION DU CANDIDAT*

Nous vous prions de bien vouloir donner votre opinion sur le candidat, en cochant l'une des cases correspondant au facteur d'appréciation considéré dans le tableau ci-dessous. Vous devez tenir compte des antécédents scolaires et du milieu étudiant dans lequel il a évolué. Il vous sera ainsi plus facile de faire une comparaison avec les étudiants de même niveau, de même expérience et de même préparation que vous avez connus au cours de votre carrière.

Dans un groupe de 100 étudiants du même niveau que le sien, le candidat se classe parmi :

	Passable les 50 premiers	Bon les 25 premiers	Très bon les 15 premiers	Excellent les 10 premiers	Connaissance insuffisante du candidat
A) Connaissances acquises	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Originalité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Habileté au travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Assiduité au travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jugement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Aptitudes générales à la recherche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Renseignements supplémentaires que vous jugez utiles de préciser sur les aptitudes et les capacités du candidat à mener à bonne fin des études ou des recherches originales :

1 rapport d'appréciation (Établissement)

Nous vous prions de bien vouloir donner votre opinion sur le candidat, en cochant l'une des cases correspondant au facteur d'appréciation considéré dans le tableau ci-dessous. Dans un groupe de 100 étudiants du même niveau que le sien, le candidat se classe parmi :

	Passable Les 50 premiers	Bon Les 25 premiers	Très bon Les 15 premiers	Excellent Les 10 premiers	Connaissance insuffisante du candidat
A) Connaissances et acquis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Qualité du travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Aptitudes générales à la pratique en établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Professionnalisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jugement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Autonomie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Curiosité scientifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Relations interpersonnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Assiduité au travail et présence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je recommande ce candidat :

Sans réserve

Avec quelques réserves

Je ne le recommande pas

Indiquez ci-dessous votre justification ainsi que les éléments à maintenir et les éléments à améliorer :

Évaluation du dossier

- **Phase 1**

- Dossier académique 50%
- Curriculum vitae 25%
- Test écrit 25%

- **Phase 2**

- Rapports d'appréciation

- **Phase 3**

- Entrevues

Processus d'admission

3 options possibles:

- Candidat reçoit une offre
- Candidat refusé
- Candidat sur une liste d'attente

Autres exigences

- Membre de l'A.P.E.S.
- Membre de la SCPH

Admission en cours

Demandes: 72

Éligible: 68

Entrevues: 31

Nombre de refus: 7

- 2 incomplets

- 2 pas admissibles (pas OPQ)

- 3 suite à l'analyse du dossier

Nombre d'offres: 40

Nombre sur la liste d'attente: 25

Bourses du M.S.S.S.

Nombre de bourses disponibles en 2016-2017: 39

Nombre de bourses disponibles en 2017-2018: à venir

Avantages:

- Montant : 40 000\$
- Bourse non imposée au provincial
 - Imposition au fédéral : en attente de décision

Engagement:

- Formulaire à signer
- 2 ans à travailler dans le Réseau de la Santé et des Services Sociaux

Formation initiale

Maîtrise

Formation continue
ou expérience

Mise en œuvre de la
thérapie médicamenteuse



Transmission du savoir
pharmaceutique



Prise en charge
du médicament



Gestion de la pratique
de la pharmacie



Engagement envers
la profession



Degrés	M Mise en œuvre de la thérapie médicamenteuse	T Transmission du savoir pharmaceutique	P Prise en charge du médicament	G Gestion de la pratique de la pharmacie	E Engagement envers la profession
Débutant	Thérapie : 1 médicament/ 1 maladie Surveillance : moyens de base Intervenants : pharmacien-client- médecin Relation de confiance : pharmacien- client	Transmission à partir des véhicules information, conseil Initiative du pharmacien Relation : pharmacien-client Données : de base	Obligations en lien avec l'exécution et la délivrance de médicaments prêts à administrer, de préparations magistrales et de reconstitutions	Gestion de sa pratique sans intermédiaire	Image professionnelle comme cadre de son engagement Régulation : la reconnaissance de ses limites
Novice	Thérapie : des médicaments/ 1 maladie Surveillance : ensemble de moyens	Transmission à partir du véhicule opinion Demande : client ou médecin Relation : contractuelle consensuelle pharmacien-client ; pharmacien- médecin-client	Obligations en lien avec l'environnement interne (entreposage, conservation, destruction...)	Gestion de sa pratique en lien avec l'environnement interne (délégation, gestion du personnel, des équipements, des informations...)	Responsabilité civile et juridique Régulation de sa collaboration intraprofessionnelle
Intermédiaire	Thérapie : plusieurs médicaments/ 1 maladie ou maladies concomitantes Intervenants : client-pharmacien- médecin et autres professionnels Relation constructive : pharmacien- client-professionnels de la santé	Transmission à partir des véhicules formation et éducation Relation : pharmacien-groupes ciblés Données : sources variées	Obligations en liens avec l'environnement externe (sélection, approvisionnement) Exécution et délivrance de préparations stériles	Gestion de sa pratique en lien avec l'environnement externe (fournisseurs, concurrence, services...)	Responsabilité sociale Régulation de sa collaboration interprofessionnelle
Compétent	Thérapie : profil pharmaceutique lourd (plusieurs médicaments/ plusieurs maladies) Équation : besoins/état du client	Transmission à partir du véhicule instruction Relation : pharmacien-pairs et autres professionnels de la santé Données : littérature scientifique	Obligations en lien avec les enjeux sociaux	Gestion de sa pratique dans une perspective d'efficacité et de qualités optimales	Responsabilité morale Sa vision comme cadre de son engagement
Maître	Thérapie : avancée Soins aigus, clientèles vulnérables, hospitalisée ou particulière (ex. : oncologie, maladies chroniques) Surveillance : tests en milieu hospitalier, tests spécifiques, expertise Intervenants : interdisciplinaire et intradisciplinaire	Transmission à partir du véhicule recherche (essai), communication de résultats de recherche Véhicule formation : professeur de clinique, enseignement d'un contenu spécialisé, superviseur d'étudiants Données : littérature scientifique spécialisée (données probantes)	Obligations en lien avec l'exécution et la délivrance des médicaments en établissement de santé (circuit du médicament) Obligations en lien avec la préparation de produits stériles Participation aux médicaments novateurs, en développement ou en investigation	Gestion des pratiques en établissement de santé (PODC : planification, organisation, direction et contrôle) Évaluation de la qualité des pratiques, des modes d'intervention et des services professionnels Structuration ou restructuration de processus de travail Gestion de projets	Leadership au sein d'une équipe de pharmaciens ou d'une équipe interdisciplinaire Valorisation de l'utilisation de la recherche Contribution à des communautés de recherche Responsabilité scientifique
Expert	Thérapie : spécifique, en recherche, d'avant-garde Surveillance : tests individualisés Intervenants : équipe interdisciplinaire en recherche	Transmission à partir du véhicule recherche : création de savoir Véhicule formation : professeur universitaire	Obligations en lien avec le développement de médicaments novatrices ou en investigation	Gestion des modalités de recherche	Leadership dans une équipe de professionnels de recherche

M

T

P

<p>Thérapie : avancée Soins aigus, clientèles vulnérables, hospitalisée ou particulière (ex. : oncologie, maladies chroniques)</p> <p>Surveillance : tests en milieu hospitalier, tests spécifiques, expertise</p> <p>Intervenants : interdisciplinaire et intradisciplinaire</p>	<p>Transmission à partir du véhicule recherche (essai), communication de résultats de recherche</p> <p>Véhicule formation : professeur de clinique, enseignement d'un contenu spécialisé, superviseur d'étudiants</p> <p>Données : littérature scientifique spécialisée (données probantes)</p>	<p>Obligations en lien avec l'exécution et la délivrance des médicaments en établissement de santé (circuit du médicament)</p> <p>Obligations en lien avec la préparation de produits stériles</p> <p>Participation aux médicaments novateurs, en développement ou en investigation</p>
--	---	---

G

E

Gestion des pratiques en établissement de santé
(PODC :
planification, organisation, direction et contrôle)

Évaluation de la qualité des pratiques, des
modes d'intervention et des services
professionnels

Structuration ou restructuration de processus
de travail

Gestion de projets

Leadership au sein d'une équipe de
pharmaciens ou d'une équipe
interdisciplinaire

Valorisation de l'utilisation de la recherche

Contribution à des communautés de
recherche

Responsabilité scientifique

Unité de formation

- Regroupement de cours (PHA-XXXX):
 - Caractère commun
 - Exploitation en vue de l'utilisation professionnelle
 - réalisation d'activités ou de tâches professionnelles complètes et complexes
 - Intègre un niveau de développement
 - Activités souvent récurrentes
 - Complexité grandissante

UF1 : Notions avancées en pharmacothérapie (13 cr.)

UF4 : Services professionnels avancés II (14 cr.)

UF2 : Introduction à la recherche clinique en pharmacie (9 cr.)

UF5 : Services professionnels avancés III (9 cr.)

UF3 : Services professionnels avancés I (15 cr.)

Apprentissage
en milieu
professionnel
avancé (AMPA)

Session I (Automne I)

Session II (Hiver)

Session III (Été)

Session IV (Automne II)

Niveau Maître (60 crédits)

PHA-6300 Anti-infectieux, notions avancées (3 cr.)	PHA-6312 Intro à la pratique avancée (3 cr.)	PHA-6320 AMPA1 (3 cr.) ●	PHA-6321 AMPA2 (3 cr.) ●	PHA-6322 AMPA3 (3 cr.) ●	PHA-6323 AMPA4 (3 cr.) ●	PHA-6324 AMPA5 (3 cr.) ●	PHA-6325 AMPA6 (3 cr.) ●	PHA-6326 AMPA7 (3 cr.) ●	PHA-6327 AMPA8 (3 cr.) ●
PHA-6301 Pharmacothérapie des soins critiques I (3 cr.)	PHA-6304 Gestion et leadership en établissement de santé (3 cr.)								
PHA-6302 Pharmacothérapie des soins critiques II (4 cr.)	PHA-6310 Produits stériles réguliers et dangereux, notions avancées (1 cr.)								
PHA-7018 Antinéoplasiques et immunomodulateurs, notions avancées (3 cr.)	PHA-6311 Distribution et validation des ordonnances en établissement de santé (2 cr.)								
	PHA-6330 Évaluation de ma pratique professionnelle (1 cr.)								
	PHA-6313 Communication scientifique en pharmacie I (2 cr.)	PHA-6314 Communication scientifique en pharmacie II (2 cr.)				PHA-6315 Communication scientifique en pharmacie III (2 cr.)			
PHA-6303 Protocole de recherche en établissement de santé (3 cr.)									
	PHA-6500 Projet de fin d'études (Essai) (6 cr.)								

Session de cours – Programme rehaussé

Pharmacothérapie des soins critiques I

- PK, nutrition parentérale, solutés, suppléance rénale, périnatalité, intoxications, etc.

Pharmacothérapie des soins critiques II

- Chocs, soins intensifs, arythmies/ECG, SCA, monitoring hémodynamique, etc.

Anti-infectieux, notions avancées

- Méningite, endocardite, infections fongiques invasives, antiviraux, PK aminosides et vancomycine, etc.

Antinéoplasiques et immunomodulants, notions avancées

- Thérapies spécifiques des différents types de cancers solides et hématologiques, oncologie pédiatrique, fièvre neutropénique, etc.

Produits stériles réguliers et dangereux, notions avancées

- Formation théorique et pratique



Session de cours – Programme rehaussé

Distribution et validation des ordonnances en établissement

- Circuit du médicament, méthode de travail pour la validation des ordonnances, gardes

Protocole de recherche en établissement de santé

- Élaboration d'un projet de recherche, rédaction du protocole

Gestion et leadership en établissement de santé

- Rôle du pharmacien, gestion de personnel, approvisionnement, etc.

Communication scientifique en pharmacie I

- Sources d'informations, analyse critique de la littérature scientifique, etc.
- Volets II & III dédiés aux activités de communication au cours de la résidence

Stages: 2 catégories

Introduction à la pratique avancée en établissement de santé (1)

- Stage d'intégration, notions pour la supervision d'étudiants, etc.
- Objectif: Se familiariser avec son nouveau milieu
- Durée: 3 semaines

Stages en établissement de santé I à VIII (8)

- Secteurs cliniques différents
- Durée : 5 semaines chacun durant les 12 mois en établissement



Établissements de santé

Milieu principal

- CHU de Québec – Université Laval
 - Centre hospitalier de l'Université Laval (CHUL)
 - L'Hôtel-Dieu de Québec (HDQ)
 - Hôpital Saint-François-d'Assise (HSFA)
 - Hôpital de l'Enfant-Jésus (HEJ)
 - Hôpital du Saint-Sacrement (HSS)
- Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec-Université Laval (IUCPQ-UL)
- Hôtel-Dieu de Lévis (HDL) (CISSS de Chaudière-Appalaches)
- Hôpital régional de Rimouski (CISSS Bas-Saint-Laurent)
- Hôpital de Chicoutimi (CIUSSS Saguenay – Lac-Saint-Jean)
- Hôpital Pierre-Boucher (CISSS Montérégie-Est) **Nouveauté!**
- CIUSSS Mauricie-et-du-Centre-du-Québec **Nouveauté!**





Établissements de santé

Milieus affiliés

- CIUSSS Capitale-Nationale
 - Institut universitaire en santé mentale de Québec (IUSMQ)
 - UMF Vieille-Capitale
 - Hôpital Jeffery-Hale
 - Hôpital de Baie-Saint-Paul
- CISSS Outaouais
 - Hôpital de Hull
- CISSS Côte-Nord
 - Hôpital de Sept-Îles
- CISSS Abitibi-Témiscamingue
 - Hôpital de Val-d'Or
- CIUSSS Estrie
 - Hôpital Brome-Missisquoi-Perkins
- CISSS Montérégie – Centre
 - Hôpital Charles-LeMoyne
- Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)
- Et plus...





8 périodes de 5 semaines pour les 8 stages évalués (Stage I à VIII)

4 stages dans des secteurs cliniques **spécifiques** (habituellement le milieu principal)

oncologie (obligatoire)
soins intensifs (obligatoire)

médecine interne OU gériatrie (au choix)
urgence (au choix)
cardiologie (au choix)

2 stages dans des secteurs cliniques **optionnels** du milieu principal

2 stages dans des secteurs cliniques **optionnels** à l'extérieur du milieu principal

1 stage - établissement maîtrise temps complet

1 stage - établissement maîtrise temps complet ou stage ponctuel

1 période de 5 semaines pour la collecte de données

habituellement dans le milieu principal, en lien avec le protocole et l'essai

1 période de 4 semaines pour des activités formatives (dernière période)

secteur clinique spécifique, optionnel ou pour se conformer aux exigences M. Sc.

Secteurs cliniques

Spécifiques

- Minimum 4 stages dans des secteurs cliniques spécifiques
- Habituellement dans le milieu principal
 - Oncologie (obligatoire)
 - Soins intensifs (obligatoire)
 - Cardiologie (au choix)
 - Médecine interne OU gériatrie (au choix)
 - Urgence (au choix)

Optionnels

- Pédiatrie, psychiatrie, unité néonatale, chirurgie, orthopédie, néphrologie, dialyse, soins palliatifs, neurologie, hémodynamie, clinique IC, UMF chirurgie bariatrique, parrainage antimicrobiens, toxicologie clinique, secteur clinique mixte, etc.

Maîtrise en pharmacothérapie avancée

Horaire personnalisé de:
Résident M. D.



Faculté de pharmacie

No	Date	Secteur clinique	Établissement
1	7 au 17 décembre 2015 4 au 8 janvier 2016	Stage d'intégration	CHUL
2	11 janvier au 12 février 2016	Médecine interne	CHUL
3	15 février au 18 mars 2016	Néphrologie	Hôtel-Dieu Qc (Stage externe)
4	21 mars au 22 avril 2016	Soins intensifs péd.	CHUL
5	25 avril au 27 mai 2016	Collecte de données	CHUL
6	30 mai au 1e juillet 2016	Psychiatrie	CHUL
7	4 juillet au 5 août 2016	Urgence	CHUL
8	8 août au 9 septembre 2016	Soins palliatif	Jeffery Hale (Stage externe)
9	12 septembre au 14 octobre 2016	Pédiatrie	CHUL
10	17 octobre au 18 novembre 2016	Oncologie	CHUL
11	21 novembre au 16 déc. 2016	Activités formatives	CHUL

Autres activités en établissement

- **Activités de validation des ordonnances**
 - Au travers des modules cliniques
 - 1 semaine de distribution par module
 - 1 jour/semaine OU 1 semaine à la fin/au début
 - Progression en cours d'année
 - Prévalidation pendant 3 à 4 premiers mois
 - Validation autonome par la suite
 - Soirées, fins de semaine, gardes
- **Supervision d'étudiants du Pharm.D.**
- **Projet de gestion (controverse)**

Autres activités en établissement

Activités de communications de l'information (7)

7 activités réalisées tout au long de la « résidence »

- présentation de pharmacothérapie (1)
- présentations de cas (3)
- club de lecture (1)
- communication écrite révisée par les pairs (1)
- présentation (en équipe) club de lecture ou cas (1)



Projet de recherche

- Projet de recherche clinique
 - Sujets soumis par les pharmaciens de chaque milieu
 - Selon les besoins cliniques
- Supervision par
 - Pharmacien(s) de l'établissement
 - Professeur(s) de la Faculté
- Principales étapes
 - Rédaction d'un protocole de recherche
 - Collecte et analyse des données
 - Rédaction de l'essai sous forme d'article scientifique
 - Publication encouragée
 - Présentation par affiche



Projet de recherche

- Réalisation individuelle ou en équipe
 - Selon envergure du projet et nombre de résidents
- Rédaction protocole durant session de cours
 - Remise version finale en février
- Collecte de données
 - 1 module de 5 semaines
 - 4^e ou 5^e période
 - Appui d'un étudiant Pharm.D. possible
- Rédaction sous forme d'article scientifique
 - Présentation orale à l'université à l'automne
 - Présentation par affiche à la Journée de la recherche, Faculté



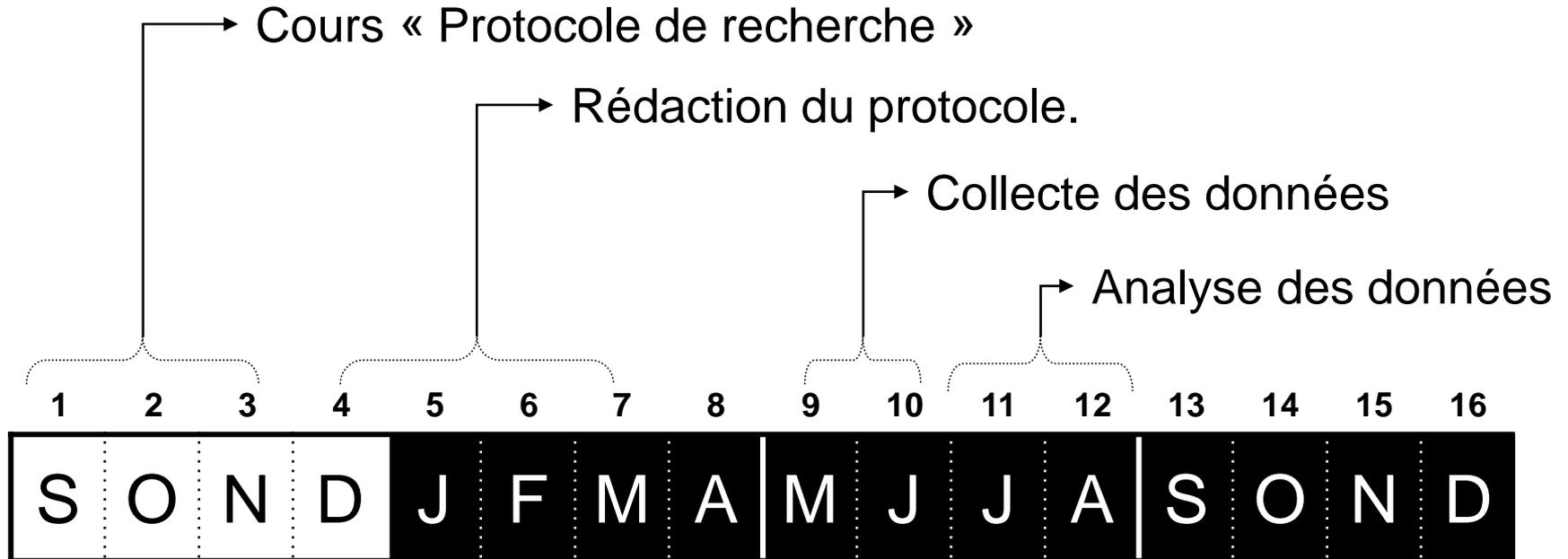
Projet de recherche **EXEMPLES**

- Étude descriptive sur l'utilisation de la daptomycine à l'IUCPQ
- Étude descriptive de l'incidence, des facteurs de risques et de la prise en charge du délirium à l'unité de soins intensifs à l'Hôpital de Chicoutimi
- Description de l'utilisation du monitoring thérapeutique sanguin de la clozapine chez une clientèle adulte ou pédiatrique hospitalisée au CHUL du CHU de Québec et au Centre de pédopsychiatrie de Québec
- Évaluation de la dose d'énoxaparine requise pour obtenir une héparinémie anti-Xa dans la cible dans une population d'enfants de moins d'un an au Centre Mère-Enfant du CHUL

Formation continue

- Au quotidien
 - Nombreuses conférences dans les milieux
 - Présentations par les collègues
- Journées de formation continue allouées pendant l'année de maîtrise (4 à 10)
 - Congrès de l'A.P.E.S.
 - Congrès de l'ASHP (Midyear Clinical Meeting & Exhibition)
 - Journées de formation de l'A.P.E.S.
 - Et bien plus...

Projet de recherche CALENDRIER



Présentations:

Journée de la Recherche de la Faculté

Journée des présentations orales des essais

Rédaction de l'essai; version finale mi-décembre

Présentation orale des essais 2015



Valeur du Programme

(...) Les membres du CIEP sont d'avis que le programme de maîtrise en pharmacothérapie avancée est **pertinent et de grande qualité.**

Comité institutionnel d'évaluation des programmes de l'UL 2013

Les étudiants et les diplômés estiment que la **formation prépare bien à occuper un emploi dans le domaine. Ils conseilleraient tous le programme à une personne qui souhaiterait travailler comme pharmacien dans un établissement de santé.**

Conseil canadien de la résidence en pharmacie 2012

Cohorte 2013-2014



Cohorte 2014-2015



Cohorte 2015-2016



Pourquoi faire une maîtrise en pharmacothérapie avancée ?

- Hôpital = **milieu stimulant!**
 - **Cas complexes, défis constants**
- **Travail en équipe! Collaboration interprofessionnelle!**
- Place indispensable du pharmacien dans l'équipe médicale
- **Faire partie d'une équipe de pharmaciens**
 - Entraide dans la pratique selon les forces de chacun
 - Expérience, formation, spécialité
- Participer à des comités
- Réaliser des projets
 - Recherche clinique / évaluation de la pratique
 - Plusieurs autres...

Pourquoi faire une maîtrise en pharmacothérapie avancée ?

- **Être le spécialiste de la thérapie médicamenteuse au quotidien**
 - Élaborer le plan de traitement avec l'équipe médicale
 - Répondre à des demandes d'information (médecins, résidents, pharmaciens communautaires, infirmières, patients)
 - Répondre à des demandes de consultations
 - Faire de l'enseignement
- **Connaissances approfondies en pharmacothérapie**
- Initiation à la recherche en pharmacie
- Enseignement à travers la structure pyramidale
- Secteurs cliniques et exposition constante à des cas diversifiés permettent de forger le pharmacien clinicien caché en nous!
- **Perspectives d'emplois variés**
 - Centre hospitalier, GMF, recherche, enseignement...

Cocktail fin de programme – Décembre 2016



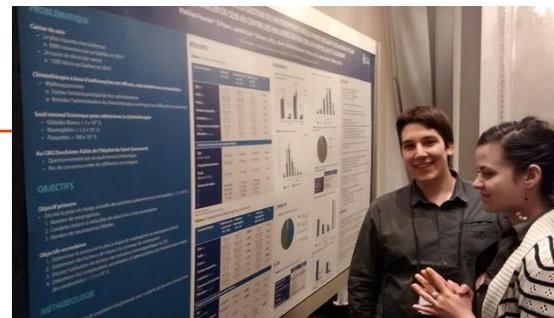
Cocktail fin de programme – Décembre 2016



Site de la faculté

<http://www.pha.ulaval.ca/>

- Études
- Programmes d'études
- Maîtrise en pharmacothérapie avancée



<https://www.pha.ulaval.ca/etudes/programmes/maîtrise-en-pharmacotherapie-avancee/>

FAQ

Capsules disponibles

Julie.Methot@pha.ulaval.ca